

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ Созоновская СОШ

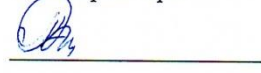
Руководитель ШМО



Воронина Н.Н..

Приказ т№ 66 ОД от
«29» 08 2025 г.

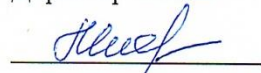
Зам. директора



Ткачук Н.П..

Приказ т№ 66 ОД от
«29» 08 2025 г.

Директор школы



Михайлова Л.М.

[Приказ т№ 66 ОД от
«29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная программа индивидуального обучения
по учебному предмету
«География»
для 7А класса на 2025 – 2026 учебный год

Составитель: Саворона М.Ф.,
учитель начальных классов

Созоново
2025 г

Пояснительная записка по предмету «География»

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Данный учебный предмет является специфическим при обучении школьников с ОВЗ. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием детей с ОВЗ в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по учебному предмету имеет интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение

классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России

II. Природные зоны России

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Рабочая программа составлена на основании справки ВКК, с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с учебным планом МАОУ Созоновская СОШ на 2025-2026 учебный год рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году, 1 час в неделю).

Основное содержание программы

№	Наименование разделов и тем
1.	География России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

показывать границы России на физической карте РФ;

показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;

показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

испытывает трудности при классификации объектов на группы;

самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

**Календарно – тематический план по предмету
«География»**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	География России	34		
1.	Географическое положение России на карте мира. Административное деление России.	1		
2.	Разнообразие рельефа. Климат России. Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		
3.	Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России.	1		
4.	Промышленность - основа хозяйства. Её отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1		
5.	Размещение природных зона территории России. Положение на карте. Климат.	1		
6.	Население и его основные занятия. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
7.	Климат. Водоёмы тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		
8.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Экологические проблемы	1		

	Севера. Охрана природы тундры.			
9.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озёра, каналы.	1		
10.	Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Животный мир. Значение леса.	1		
11.	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1		
12.	Западная и Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		
13.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир.	1		
14.	Хозяйство. Население и его основные занятия. Положение на карте. Курортное хозяйство.	1		
15.	Население и его основные занятия. Города-курорты. Положение на карте. Рельеф. Климат.	1		
16.	Хозяйство Северного Кавказа. Особенности природы. Города и экологические проблемы Урала.	1		
17.	Алтайские горы. Население и его основные занятия.	1		

	Хозяйство. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население.			
18.	Климат. Водоемы тундры.	1		
19.	Экологические проблемы севера	1		
20.	Обобщающий урок "Зона тундры"	1		
21.	Зона лесов. Положение на карте	1		
22.	Рельеф и полезные ископаемые зоны лесов	1		
23.	Климат зоны лесов	1		
24.	Значение леса	1		
25.	Обобщающий урок "Зона лесов"	1		
26.	Пустыни и полупустыни. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1		
27.	Города зоны пустынь и полупустынь	1		
28.	Зона высотной поясности. Положение на карте	1		
29.	Население Северного Кавказа и его основные занятия	1		
30.	Особенности природы и хозяйства Урала. Проблемы экологии	1		
31.	Алтайские горы. Особенности природы и хозяйства. Население.	1		
32.	Горы Восточной Сибири. особенности природы и	1		

	хозяйства. Население			
33.	Географическое положение России на карте мира	1		
34.	Обобщающий урок	1		

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География.7 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, с приложением. – М.: Просвещение, 2022 г.

Информационное оснащение образовательного процесса

Интернет - ресурсы.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Персональный компьютер.

